

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (Е. А. Стребелева «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние артикуляционного аппарата.

Рассмотрим методики обследования речи детей (8 серий заданий).

СЕРИЯ 1

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО? Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

Методика обследования: взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово *посуда*? Что значит слов *праздник*?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предлагают выбрать среди них одну, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого: «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

Фиксируются: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией; возможность называть предметы, изображенные на картинке.

3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Проверяется понимание и употребление простых предлогов (на, под, за, в, около).

Оборудование: игрушки — зайка, машинка, коробка, домик.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить действие по словесной инструкции: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенка просят выполнить другие действия и рассказать о них: «Посади зайку за домик. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку на коробку. Поставь коробку около домика».

Фиксируются: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, возможность употреблять предлоги в активной речи.

4. ПОКАЖИ ГДЕ. Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и просят: «Покажи, где карандаш и карандаши. Покажи, где зонт и зонты. Покажи, где книга и книги».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

5. СКАЖИ НАОБОРОТ. Задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха.

1 Игра «ЭХО». Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» — взрослый произносит следующие слоговые ряды: *на-ба, та-да, ка-га, па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.*

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. ПОВТОРИ. Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: *кот—год, том—дом—ком, удочка—уточка.*

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки и просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 3

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ

(помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. РАССКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЮТ МЕДВЕЖАТА. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением медвежат

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Что каждый медвежонок делает?»

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОГО И ЕГО ДЕТЕНЬША. Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

СЕРИЯ 4

Задания направлены на выявление сформированности слоговой структуры слова.

1. НАЗОВИ. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки предметные

Методика обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

Фиксируется: умение ребенка отраженно воспроизвести словасложной слоговой структуры.

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

Мальчики слепили снеговика Девочка кормит кошку

Методика обследования: взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Мальчики слепили снеговика Девочка кормит кошку». И т. д.

Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

1. БЕСЕДА.

Методика обследования: ребенку задают вопросы: «Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? Как его зовут?» И т.д.

Фиксируются: контактность; уровень понимания речи, ориентировки в окружающем; уровень развития активной речи.

2. РАССКАЖИ КАКОЙ. Задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: *елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон*. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ. Проверяется уровень развития связной речи.

Методика обследования: ребенка просят рассказать стихи (А. Барто. «Мячик», «Бычок»), если он молчит, то взрослый начинает рассказывать первым, затем продолжает ребенок.
Фиксируется: активная речь ребенка.

СЕРИЯ 6

Задания направлены на проверку состояния сформированности грамматического строя речи.

1. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Обследуется понимание и активное использование простых и сложных предлогов (в, на, за, под, из, с, со, из-под).

Оборудование: игрушки — зайка, машинка, коробка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например. «Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достану зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку_ Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» И т. д.

Фиксируется: понимание ребенком предлогов и возможность их употребления в активной речи.

2. НАЗОВИ МНОГО. Проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: стол — столы, шапка — шапки, кольцо — кольца, жук — жуки.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Фиксируется: умение ребенка образовывать существительные во множественном числе.

3 НАЗОВИ ЛАСКОВО. Проверяется умение образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: кукла — куколка, книга — книжечка, мяч — мячик, дом — домик.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением предметов.

Фиксируется: умение ребенка образовывать уменьшительно- ласкательные существительные.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО. Проверяется умение ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам.

Например: кошка пушистая и котенок у нее (какой?) .. лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) ...; зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?) ...; собака черная и щенок у нее (какой?)

Фиксируется: умение ребенка употреблять имена прилагательные в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7

Задания этой серии направлены на обследование звукопроизношения.

При обследовании отмечают уровень выполнения задания: по словесной инструкции или по показу. Отмечаются явления истошности, паретичности, напряженности, наличие произвольных движений, насильственных движений, саливация.

При обследовании артикуляционного аппарата обращают внимание на общее выражение лица ребенка: осмысленное, выразительное, с живой и активной мимикой или безучастное, амимичное. При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются следующие звуки:

гласные: а, и, у, о, ы;

йотированные: я, ю, е, ё;

согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л,

ль, р, рь.

Фиксируется: умение ребенка произносить звуки.

При обследовании анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследования. Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков. Методика предъявления изолированных звуков не используется, так как она нецелесообразна в данном возрасте. В обследовании речевого развития ребенка отмечаются особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

Результаты обследования речевого развития фиксируются в протоколе.

СЕРИЯ 8

Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации. Обследование проводится по той же методике, что и для детей 3 -5 лет.

СХЕМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

СЕРИЯ 1

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?

Что значит слово «посуда»? _____

Что значит слово «праздник»? _____

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?

Что люди надевают на руки зимой? _____

Чем пришивают пуговицу? _____

Что нужно людям, чтобы лучше видеть? _____

Чем режут бумагу? _____

Что нужно взять на улицу, если идет дождь? _____

3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь игрушку _____

Куда спрятал машинку? _____

Спрячь машинку под коробку _____

Поставь машинку на коробку _____

Поставь коробку около домика _____

4. ПОКАЖИ ГДЕ .

Карандаш и карандаши _____

Зонт и зонты _____

Книга и книги _____

5. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Слон большой, а комар ... (маленький) _____

Днем светло, а ночью ... (темно) _____

Дерево высокое, а куст ... (низкий) _____

Лев смелый, а заяц ... (трусливый) _____

Зимой холодно, а летом ... (тепло) _____

Дедушка старый, а внук ... (молодой) _____

СЕРИЯ 2

1. ИГРА «ЭХО».

па-ба _____

та-да _____

ка-га _____

па-па-ба _____

та-да-га _____

па-ба-па _____

2. ПОВТОРИ.

кот — год — кот _____

том — дом — ком _____

удочка — уточка _____

3. ПОКАЖИ ГДЕ

Мышка _____

Мишка _____

Удочка _____

Уточка _____

СЕРИЯ 3

1 НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ.

Игрушки _____

Одежда _____

Овощи _____

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ МЕДВЕЖОНОК

Моет руки _____

Красит забор _____

Везет игрушки _____

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЬША.

Кошка и котёнок _____

Коза и козлёнок- _____

Медведь и медвежонок _____

СЕРИЯ 4

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Яблоко _____ Чашка _____

Кошка _____ Машина _____

Морковь _____ Пальто _____

Часы _____ Конфеты _____

Груша _____ Кастрюля _____

Корова _____ Корабль _____

Лук _____ Шарф _____

Лиса _____ Репа _____

Яйцо _____ Халат _____

Диван _____ Слон _____

Слива _____ Черепаха _____

Аквариум _____ Памятник _____

Играет _____

Читает _____

Катается _____

Кормит _____

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

Мальчики слепили снеговика _____

Девочка кормит кошку _____

СЕРИЯ 5

1. БЕСЕДА.

Сколько тебе лет? _____

Какие игрушки ты любишь? _____

Каких животных ты знаешь? _____

Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? _____

Как его зовут?

2. РАССКАЖИ КАКОЙ.

Елка _____

Зайчик _____

Мячик _____

Яблоко _____

Лимон _____

3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ.

« Мячик » _____

«Бычок» _____

СЕРИЯ 6

1. НАЗОВИ ЛАСКОВО.

Кукла — куколка _____

Книга — книжечка _____

Мяч — мячик _____

Дом — домик _____

2. НАЗОВИ МНОГО.

Стол—стола _____

Шапка — шапки _____

Кольцо— кольца _____

Жук— жуки _____

3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

В, на, за, под, из, с, со, из-под-

4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Кошка пушистая и котенок у нее (какой?) _____

Лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) _____

Зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?) _____

Собака черная и щенок у нее (какой?) _____

СЕРИЯ 7

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

С: сад, коляска, глобус _____

Сь: василек, такси _____

З: замок, Незнайка _____

Зь: земляника, обезьяна _____

Ц: цапля, кольцо, индеец _____

Ш: шашки, ошейник, карандаш _____

Ж: жираф, жук, лыжи _____

Щ: щука, щенок, плащ _____

Ч: чайник, печенье, мяч _____

Л: лампа, волк, стол _____

Ль: лимон, плита, соль _____

Р: рак, марки, мухомор _____

Рь: река, пряники, фонарь _____

Й: лейка, яблоко, еж, крылья _____

К: куртка, скрипка, шкаф _____

Г: грядка, грелка, виноград _____

Х: хлеб, сухарь _____

2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.

У Зины зонт. _____

У сома усы. _____

Кузнец кует цепь. _____

Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. _____

У ежа ежата. _____

Дятел долбит ель. _____

К нам во двор забрался крот. _____

Майя и Юра поют. _____

СЕРИЯ 8

Иннервация мимической мускулатуры:

движение оскаливания _____

надувание щек _____

наморщивание _____

нахмуривание _____

Строение артикуляционного аппарата:

губы -----

зубы _____

прикус _____

язык _____

уздечка _____

твердое и мягкое небо _____

Движения артикуляционного аппарата:

раздвинуть углы губ _____

выдвинуть губы вперед _____

округлить губы _____

высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____

пощелкать язычком _____

«часики» _____

произнести звука при широко открытом рте _____

«улыбка» — «трубочка» _____

«трубочка» — «улыбка» _____

высовывание языка на нижнюю губу — высовывание

языка на верхнюю губу _____

высовывание языка на верхнюю губу — высовывание

языка на нижнюю губу _____

«улыбка» _____

«показать язычок киске» _____

Гласные: *а, и, у, о, ы* _____

Йотированные: *я, ю, е, ё* _____

Согласные: *м, л, б*

т, д, н _____

в, ф _____

к, къ, х, хь _____

с, сь, з, зь _____

ц, ш, ж, ч, щ _____

л, ль, р, рь _____

Заключение:

Рекомендации: _____

Протокол обследования Вани Б. 2020-2021уч.г.

СЕРИЯ 1

1. Что означает это слово	Начало года	Середина года	Конец года
Посуда	моется	тарелка	тарелка
Праздник	праздник	-	-
2. Покажи картинку			
Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?	шапка	шапку	шапку
Что люди надевают на руки зимой?	варежки	варежки	варежки
Чем пришивают пуговицу?	-	-	-
Что нужно людям, чтобы лучше видеть?	-	-	-
Чем режут бумагу?	+	ножницы	ножницы
Что нужно взять на улицу, если идет дождь?	дождик	дождик	дождик
3. Спрячь игрушку			
Спрячь игрушку	-	спрятал	спрятал
Куда спрятал машинку?	-	показывает	показывает
Спрячь машинку под коробку	-	-	-
Поставь машинку на коробку	+	+	+
4. Найди картинку			
Покажи, где карандаш и карандаши	+	+	+
Покажи, зонт и зонты	+	+	+
Покажи, книга и книги	-	+	+
5. Скажи наоборот			
Слон большой, а комар ... (маленький)	-	-	-
Днем светло, а ночью ... (темно)	-	-	-
Дерево высокое, а куст ... (низкий)	-	-	-

Лев смелый, а заяц ... (трусливый)	-	-	-
Зимой холодно, а летом ... (тепло)	-	-	-
Дедушка старый, а внук ... (молодой)	-	-	-

СЕРИЯ 2

1. Повтори	Начало года	Середина года	Конец года
кот — год — кот	Кот-кот	Кот-кот-кот	Кот-кот-кот
том — дом — ком	дом-дом	Том-том-том	Том-том-том
удочка — уточка	Уточка-уточка	Уточка-уточка	Уточка-уточка
2. Дай картинку			
Покажи, где мышка и мишка	+	+	+
Покажи, где уточка и удочка	+	+	+
Покажи, где коза и коса	+	+	+
3. Игра «Эхо»			
<i>па-ба</i>	Па-па	Па-па	Па-па
<i>та-да</i>	Та-та	Та-та	Та-та
<i>па-па-ба</i>	Па-па	Па-па-па	Па-па-па
<i>та-да-та</i>	Та-та	Та-та	Та-та
<i>па-ба-па</i>	Па-па	Па-па-па	Па-па-па
<i>та-та-да</i>	Та-та	Та-та-та	Та-та-та

СЕРИЯ 3

1. Назови одним словом	Начало года	Середина года	Конец года
Игрушки	-	играть	играть
Одежда	-	-	-
Овощи	-	-	-
2. Скажи, что делает			
Что делает мишка:			
рисует	касит	касит	касит
моет руки	Моет посуду	Моет руки	Моет руки
купается	моется	моется	моется
3. Назови животное и детёныша			
Кошка и котёнок	-	-	киса
Коза и козлёнок	-	-	козлик
Медведь и медвежонок	-	-	мишка

СЕРИЯ 4

1. Назови, что покажу	Начало года	Середина года	Конец года
Яблоко	ябочко	ябочко	ябочко
Чашка	кружка	кружка	кружка
Кошка	кот	кошечка	кошечка
Машина	машина	машина	машина

Морковь	-	моковка	моковка
Пальто	-	одевать	одевать
Часы	часы	часы	часы
Конфеты	кофетка	кофетка	кофетка
Груша	груша	груша	груша
Кастрюля	кастрюля	есть	кастрюля
Корова	корова	корова	корова
Корабль	корабль	кораблик	кораблик
Лук	лук	лук	лук
Шарф	шарф	шарф	шарф
Лиса	лиса	лиса	лиса
Репка	репка	репка	репка
Яйцо	яичко	яичко	яичко
Халат	халат	халат	халат
Диван	диван	диван	диван
Слон	слон	слон	слон
Слива	слива	слива	слива
Черепаха	епаха	епаха	епаха
Аквариум	акаиум	акаиум	акаиум
Памятник	памятник	памятник	памятник
Играет	играет	играет	играет
Читает	смотрит	смотрит	смотрит
Катается	катается	катается	катается
2. Повтори за мной			
Мальчики слепили снеговика	Мальчик снеговик слепил	Мальчик снеговик слепил	Мальчик снеговик слепил
Девочка кормит кошку	Девочка кормит	Девотька комит коську	Девотька комит коську

СЕРИЯ 5

1.Беседа	Начало года	Середина года	Конец года
Сколько тебе лет?	6	6	6
Какие игрушки ты любишь?	5	-	-
Каких животных ты знаешь?	собака	коровка	лошадка
Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?	кошка	Есть кошка	Есть кошка
Как его зовут?	белка	Назвал кличку	Назвал кличку
2. Расскажи какой, какая			
Елка	Потрогать	-	-
Зайчик	Его делать	-	-
Мячик	Это сепь	-	-
Яблоко	искусили	-	-
Лимон	-	-	-
3.Расскажи стихок			
« Бычок»	-	-	-

« Мячик»	-	-	-
----------	---	---	---

СЕРИЯ 6

1. Назови ласково	Начало года	Середина года	Конец года
Кукла — куколка	Маленькая кукла	Маленькая кукла	Маленькая кукла
Книга — книжечка	Маленькая книга	Маленькая книга	Маленькая книга
Мяч — мячик	Маленький мяч	Маленький мяч	Маленький мяч
Дом — домик	Маленький дом	Маленький дом	Маленький дом
2. Назови много			
Стол—столы	Много столы	стол	стол
Шапка — шапки	Много шапка	шапка	шапка
Кольцо— кольца	кольцо	кольцо	кольцо
Жук— жуки	жук	жук	жуки
3. Спрячь игрушку			
в	-	-	-
на	-	-	-
за	-	-	-
под	-	-	-
из	-	-	-
с	-	-	-
из-под	-	-	-

СЕРИЯ 7

Состояние звукопроизношения

(повторяет за логопедом только отдельные звуки, от называния многих слов отказывается)

Звуки	Начало года	Середина года	Конец года
С	норма	норма	норма
СЬ	норма	норма	норма
З	норма	норма	норма
ЗЬ	норма	норма	норма
Ц	норма	норма	норма
Ш	Заменен на звук с	Заменен на звук с	Заменен на звук с
Ж	Заменен на звук з	Заменен на звук з	Заменен на звук з
Ч	Заменен на звук ть	Заменен на звук ть	Заменен на звук ть
Щ	Заменен на звук съ	Заменен на звук съ	Заменен на звук съ
Л	Заменен на звук в	Заменен на звук в	Заменен на звук в
ЛЬ	Заменен на звук й	Заменен на звук й	Заменен на звук й
Р	норма	норма	норма
РЬ	Заменен на звук й	Заменен на звук й	Заменен на звук й
К-КЬ	норма	норма	норма

Г-Гь	норма	норма	норма
Х-Хь	норма	норма	норма
Б-Бь	норма	норма	норма
Й	норма	норма	норма
В-Вь	норма	норма	норма
П-Пь	норма	норма	норма
Д-Дь	норма	норма	норма
Ф-Фь	норма	норма	норма
Ы	норма	норма	норма
Т-ТЬ	норма	норма	норма
М-Мь	норма	норма	норма
Н-Нь	норма	норма	норма

СЕРИЯ 8

1.Иннервация мимической мускулатуры	Начало года	Середина года	Конец года
движение оскаливания	-	-	-
надувание щек	+	+	+
нахмуривание	-	-	-
2.Строение артикуляционного аппарата:			
губы	норма	норма	норма
зубы	смена	смена	смена
прикус	норма	норма	норма
язык	Тремор. Кончик языка малоактивен	Тремор. Кончик языка малоактивен	Тремор. Кончик языка малоактивен
уздечка	норма	норма	норма
твердое и мягкое небо	норма	норма	норма
3.Движения артикуляционного аппарата:			
раздвинуть углы губ	+	+	+
выдвинуть губы вперед	+	+	+
округлить губы	-	+	+
высунуть язык на нижнюю губу	+	+	+
высунуть язык на верхнюю губу	+	+	+
пощелкать язычком	-	+	+
«часики»	+	+	+
произнести звука при широко открытом рте	+	+	+
«улыбка» — «трубочка»	+	+	+
«трубочка» — «улыбка»	+	+	+
«улыбка»	+	+	+

«показать язычок киске»	+	+	+
Как гудит поезд?	+	уу	ууу
Как плачет маленькая девочка?	а	а	ааа
Как кричит лошадка?	го	го	го-го